**Всё для родителей о будущих первоклассниках**

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Они стесняются говорить, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно, становятся мнительными, неохотно идут в детский сад, а затем и в школу. У них возникает чувство неполноценности. Поясню сказанное примерами:

Воспитатели отмечают, что «дети с недостатками произношения» значительно медленнее усваивают программный материал. Перейдя в школу, часто с трудом овладевают грамотой – плохо читают, пишут. Воспитатели и товарищи не всегда их понимают, переспрашивают, часто недооценивают их знания. Случается , что таких детей ошибочно относят к неспособным и даже к умственно отсталым

Конечно, не все так болезненно относятся к своему дефекту, но все же недостатки речи в какой-то мере, несомненно, тяготят каждого.

Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи с поступлением ребенка в школу. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается большой процент детей с дефектами фонетической (произносительной) стороны речи.

Родители часто задаются вопросом: пора ли появиться звуку или еще рано?

Даже при нормальном речевом развитии, ребенок далеко не сразу овладевает нормальным произношением. Приведём небольшую таблицу, чтобы вам было удобнее следить за своевременностью появления в речи ребенка различных звуков.

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА ЗВУКИ

1-2 года А О Э П Б М

2-3 года И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й

3-5 лет С З Ц Ш Ж Ч Щ

5-6 лет Л Р

Неточное произношение у детей в возрасте до 3-4 лет естественно – это так называемое возрастное косноязычие (при нормальном развитии и наличии полноценного слуха). Не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родной речи. Всякие нарушения в произношении звуков после этого возраста рассматриваются как дефекты произношения, которые необходимо корригировать.

Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка – «сюсюкать» с ним. Тем самым вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляет искаженно произношение. С детьми нужно говорить всегда правильно, и таким образом, давать ребенку речевой образец для подражания.

К сожалению, не все родители понимают важность этого. Они «сюсюкают» и считают, что со временем ребенок сам все начнет говорить правильно, без чьей-либо помощи. Однако, часто без помощи специалиста этого невозможно добиться. Так как не все дефекты речи явные, фонематические и лексико-грамматические нарушения не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако, именно они влияют на усвоение программы. Подобных осложнений можно избежать, если с ребенком проводить коррекционные занятия.

Однако, родители не всегда относятся к этому серьёзно, ссылаясь на свою занятость и нехватку времени. И как следствие, непосещение, либо нерегулярное посещение занятий детьми, что не дает тех результатов, которых можно было ожидать.

Иногда когда ребенок поступает в школу, очень часто благоприятное время для исправления недостатков речи уже бывает упущено, приходится затрачивать гораздо больше времени и сил. Исправлять дефекты намного труднее и с каждым годом шансы уменьшаются. Так как исправление дефектов во 2 классе идет лучше и быстрее, чем в 4-ом, а в 1-м классе лучше и быстрее, чем во 2-м.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успеха, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. Говорить он должен правильно, ведь от этого зависит его будущее. А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания. И, напротив, недостаточное внимание к речи ребенка нередко становится главной причиной различных дефектов речи.

Дорогие родители! Нельзя оправдывать свое халатное отношение к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас есть в запасе еще полгода до поступления вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой.

 **Готов ли ваш ребенок к школе (речевая готовность)?**

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

В этой связи, Вам родителям, очень важно знать даже самые незначительные трудности в речевом развитии Вашего ребенка. В первую очередь обратить внимание на:

Правильное произношение всех звуков.

Умение различать звуки речи на слух.

Владение элементарными навыками звукового анализа.

Словарный запас.

Связная речь.

Убедить ребенка в важности каждого звука в слове могут веселые стихи А. Шибаева «Одна буква». В них есть слова, где вместо одной буквы стоит другая. Ребенок отгадывает, какой звук нужно заменить и какое слово должно получиться.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался дом (сом).

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме.

- Там ползет зеленый лук (жук)

С длинными ушами (усами).

Врач напомнил дяде Мите:

- Не забудьте об одном:

- Обязательно примите,

Десять цапель (капель) перед сном.

Жучка будку (булку) не доела:

Неохота надоело.

На пожелтевшую траву

Роняет лев (лес) свою листву.

Забодал меня котел (козел)

На него я очень зол.

Чтение веселых стихов может служить переходным мостиком к выявлению умения различать на слух все звуки речи. Это явление является одной из предпосылок овладения грамотой.

Запись любого слова предполагает умения определить звук и обозначать его соответствующей буквой. Если ребенок не может различать звуки, при письме возникают неизбежные трудности.

При не различении звуков (например, З – Ж – Ш) можно предложить ребенку изобразить жужжание жука, писк комара, шуршание листвы; подобрать картинки, придумать слова на трудный звук, выделять его на фоне слова, других звуков. Определение места звука в слове (в начале, середине или в конце).

Вам, родителям, полезно знать, что грамматической системой словоизменением ребенок обычно овладевает к 4 годам (сад, сады, саду ..), а системой словообразования к 7 г. При словообразовании меняется значение слова (сад, садик, садовник ..). Сроки условны.

Важно, чтобы ребенок умел активно пользоваться словами, строить из них предложения, ясно выражать мысли. Для проверки грамматической системы словоизменения можно предложить следующие задания:

Назови один (глаз, лоб, ухо..);

Назови много (глаз, лоб, ухо..);

Закончи словосочетание

три помидора, пять … .

одна конфета, шесть … .

три медведя, пять … .

одно зеркало, семь … .

Для проверки системы словообразования предложите следующие задания:

Подбери подходящее по смыслу слово:

большой сад, а маленький … ,

маленькая куколка, а большая … .

Закончи предложение

Весной картошку сажают, а осенью .. .

Воду наливают, а соль … .

Назови детенышей: У медведицы, у коровы, у слонихи, у кошки, у собаки… .

Образуй прилагательное

кораблик из бумаги - (бумажный)

шуба из меха –

у лисы хвост лисий, а у зайца хвост ….

у медведя - … , у волка ….

С целью проверки состояния связной речи можно попросить ребенка рассказать, что он видит на картинке. Для овладения связной речью следует научить Вашего ребенка давать полный ответ на вопрос, вызывать у ребенка желание о чем–то рассказывать, расспрашивать о важных для него событиях, слушать внимательно и направлять сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказа по серии картин, сам порядок расположения, который является планом рассказа и не дает уклониться в сторону.

Для упражнения в рассказывании используется пересказ сказки или рассказа, прочитанного взрослым, пересказ фильма, мультфильма, продолжение рассказа по началу, составление рассказа по концу.

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду.

Обращение к вашему личному или чужому опыту («Я тоже в детстве так говорил», «А у моей подруги сын не говорил р, а потом взял и научился сам или бабушка научила») может нанести вред речевому развитию вашего ребенка.